



# STRUCTURES D'ACCUEIL

## De la communauté de communes

### Du PLATEAU PICARD

Dossier mis à jour en 28/07/2015

## → PROJET EDUCATIF et PEDAGOGIQUE

« Se mettre au niveau de l'enfant, c'est s'élever. Vous dites : c'est fatigant de fréquenter les enfants. Vous avez raison. Vous ajoutez : parce qu'il faut se mettre à leur niveau, se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit. Là, vous avez tort. Ce n'est pas cela qui fatigue le plus. C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments. De s'étirer, de s'allonger, de se hisser sur la pointe des pieds. Pour ne pas les blesser »

*Quand je redeviendrai petit - J.Korczak (1879 - 1942) Pédagogue*

## INTRODUCTION

Les structures d'accueil de la communauté de communes du plateau picard sont des services de proximité qui permettent à l'enfant d'apprendre à se séparer tranquillement, à se construire et grandir à son rythme, de rencontrer d'autres adultes et enfants, de participer à différentes animations d'éveil diversifiées, de découvrir la vie en collectivité tout en permettant aux parents de disposer d'un temps disponible ou d'aller travailler et ce en toute tranquillité.

Ce service de qualité est un lieu éducatif complémentaire à celui des familles ou des modes d'accueil familiaux, un lieu de découverte, de savoirs nouveaux dans le respect des rythmes de vie, des personnalités et des besoins propres à chaque enfant.

### → Souplesse et qualité

Les structures d'accueil de la communauté sont des services d'accueil ouvert à tous les enfants, âgés de moins de 6 ans, résidant sur le Plateau picard. Ces services flexibles sont l'expression d'une volonté commune et de réponses aux besoins des familles des communes rurales. Les capacités d'accueil maximum varient en fonction des lieux, elles sont modulées en fonction du moment de la journée ou des périodes de l'année. Chaque lieu intègre en plus de sa capacité d'accueil 10% d'accueil d'urgence, et comme priorité l'accueil d'enfants porteur de handicap et de familles nécessitant un accompagnement spécifique. La procédure administrative en est simplifiée puisqu'une seule inscription suffit pour tous les lieux d'accueil.

Les multi accueils sur les communes de Maignelay Montigny et St Just En Chaussée répondent à la fois aux besoins d'accueil occasionnel (équivalent en halte garderie) et également aux besoins d'accueil régulier. Ils permettent de garantir une place d'accueil en réponses aux besoins des familles grâce à un contrat d'accueil, quelques heures, par demi-journée, journée avec ou sans prise de repas, d'une à plusieurs fois par semaine.

La halte garderie a pour spécificité son principe itinérant, solution adaptée, qui permet d'être au plus prêt de la population une à deux demi-journées par semaine. Avec l'évolution du service sur 4 lieux d'accueil différents, deux modalités de fonctionnement :

- Lieuwillers et Wavignies dans des locaux adaptés et aménagés pour l'accueil du jeune enfant,
- La Neuville Roy et Tricot dans une salle communale complétée par le bébébus (véhicule de type camping-car spécialement aménagé en salle de puériculture permettant d'apporter tous les soins quotidiens à l'enfant dès ses 3 mois : espace sommeil, change, toilette et repas et permet également transporter tous les équipements nécessaires à l'aménagement d'un accueil de qualité. Ces équipements permettent de transformer, pour un temps, la salle communale en véritable espace de rencontres, d'éveil et de jeux adaptés aux jeunes enfants grâce à l'action de l'équipe de professionnels du Plateau Picard).

### → Partenariat avec les Communes

Ces réponses sont possibles grâce à un partenariat fort entre le Plateau Picard et les communes. Ces dernières mettent notamment à disposition une salle pour l'accueil de la halte garderie

Le stationnement du Bébébus à proximité de cette salle communale offre un équipement de qualité à l'accueil du jeune enfant dans différentes communes rurales du Plateau picard : **une solution intercommunale adaptée au territoire.**

L'évolution des demandes d'accueil, l'implication des communes et certaines opportunités, ont permis de transformer des lieux itinérants en lieux fixes où tous les équipements sont dans les mêmes locaux comme en ville.

### → Une réponse adaptée aux besoins de la population

Depuis septembre 2010, les demandes et l'évolution des besoins de la population, ont conduit à :

- Ouvrir les possibilités d'accueil dans les lieux à forte fréquentation,
- Adapter les jours et horaires de fonctionnement,
- Proposer des journées continues avec repas,
- Mettre en place un contrat d'accueil qui offre et assure une place d'accueil à l'enfant sur plusieurs séances, sur un ou plusieurs mois voir sur l'année scolaire.

## LES PROJETS

Le **projet éducatif** est commun à l'ensemble des lieux. Il précise les orientations des structures de la communauté et les objectifs fixés. Il renforce les liens entre la collectivité et les équipes, en permettant l'élaboration d'un projet pédagogique cohérent avec les intentions éducatives initiales. Il est souhaitable que le projet éducatif soit réactualisé chaque année.

Le **projet pédagogique** concrétise les intentions éducatives. Il est l'application directe du projet éducatif, et s'appuie sur des constats. Il applique les valeurs éducatives à un cadre spécifique. Le projet de la structure relie les valeurs communes d'une équipe aux pratiques relationnelles et éducatives.

*Extrait de Christine SCHUHL - Réaliser un projet d'accueil petite enfance : « Se lancer dans un projet est une expression qui souligne l'aspect **dynamique de l'action.***

Une équipe fera aboutir un projet, si **chacun trouve sa place** et si **une confiance mutuelle s'installe** dans le groupe de professionnels.

Faire un projet oblige à se poser ce que l'on a l'intention de faire. Les idées s'échangent et se construisent.

La **méthodologie, la construction de la réflexion** s'inscrivent dans la démarche de projet ». Il répond à la question « Comment ? ».

Il met en avant des objectifs qui pourront être évalués et mesurés. Il est élaboré par l'équipe de direction en concertation avec l'équipe d'animation. Il intègre les éléments suivants :

- Les grandes lignes du projet éducatif,
- Les caractéristiques précises de la structure,
- Les moyens mis en œuvre (humains, actions, matériel),
- Les besoins des enfants accueillis,
- Les différents temps du quotidien
- Le rôle de chacun
- Les objectifs et démarches pédagogiques (quoi et comment ?)
- Les moyens d'évaluation
- Les grandes lignes du projet d'animation.

## OBJECTIFS

L'objectif global des structures d'accueil est de répondre aux besoins fondamentaux des enfants accueillis dans les différents lieux d'accueil. Le bien être et l'épanouissement de l'enfant sont la ligne de conduite des structures : accueillir un enfant, c'est aussi accueillir sa famille. Les droits de l'enfant seront toujours respectés en tenant compte de son âge, de ses besoins et de sa maturité (*Convention des Droits de l'enfant*).

Cet accueil permet au bébé et à l'enfant de découvrir un nouveau milieu de vie, avec une continuité, en lien avec le milieu familial et un accompagnement au moment des 1<sup>ères</sup> séparations. La démarche professionnelle consiste à respecter l'enfant dans son individualité, comme un être unique avec sa sensibilité et son rythme propre. L'autre aspect de l'accueil est l'estime de soi et l'autonomie de l'enfant qui va lui permettre d'accéder à la socialisation.

Les objectifs sont orientés sur différents axes et permettront de répondre à une qualité d'accueil nécessaire à l'enfant quel que soit son âge et ses centres d'intérêt.

Il s'agit de :

- Accompagner l'enfant et sa famille dans ses besoins et dans les **1ers accueils**,
- **Répondre aux besoins de l'enfant dans le quotidien** au sein de la structure, c'est accueillir les enfants dans le respect de leur personnalité, de leur développement psychomoteur et affectif.
- Accompagner **l'enfant** dans sa relation avec **les autres**,
- **Aménager** un espace d'accueil sécurisant, c'est veiller à la santé et à la sécurité des enfants dans un lieu chaleureux et soucieux de l'éveil et du bien être de chacun d'entre eux, afin de découvrir le monde qui les entoure.
- Assurer une place et un lien régulier avec **les familles**,
- **Proposer des éveils, animations et jeux diversifiés**,
- Impulser une dynamique de **partenariat** afin de décloisonner les différents environnements de l'enfant,

- Favoriser le **travail d'équipe**, la professionnalisation, les échanges de pratiques permettant d'évaluer les actions menées et d'adapter le projet à la réalité de la vie de la structure et du groupe d'enfants.

Et cela dans une démarche bienveillante et bientraitante : il s'agit d'une démarche humaniste dans chaque acte quotidien vis-à-vis de soi et de l'autre ; ce qui demande de penser sa pratique, sa relation, son histoire de vie pour prendre soin de la relation à l'autre dans un respect mutuel.

Cette démarche est à interroger en parallèle avec les différentes strates de l'organisation : Quel est le mode de pilotage des dirigeants ? Celui de management de la direction ? Quelle est l'organisation interne ? Quelles sont les conditions de travail ? Quel est le climat social ? Quelle place est accordée à la communication ? Quels sont les rapports entre institution et usagers ? Quelle est la gestion des ressources humaines ? Tous ces paramètres sont également à témoigner d'une démarche bientraitante pour tous les acteurs.

L'accueil est le premier geste vers la bientraitance. La rencontre, c'est un regard qui envisage, pas un regard qui dévisage. L'enjeu de la bientraitance est celui de l'humanité, pour les enfants il porte l'espérance que les enfants bientraités, pourront plus facilement devenir des adultes bientraitants et bienveillants.

*Elle se traduit notamment par le positionnement des professionnels : se mettre à la hauteur de l'enfant quand on s'adresse à lui, éviter que l'enfant soit passé de bras en bras au cours de la journée, faire la différence entre besoin de l'enfant et contraintes liées à la collectivité.*

## EQUIPE PROFESSIONNELLE

Sur chaque structure, elle est composée de 4 personnes avec roulement de 3 encadrantes, en fonction des moments de la journée et des lieux.

- Une éducatrice de jeunes enfants,
- Une auxiliaire de puériculture
- Deux animatrices petite enfance, titulaire du CAP Petite enfance.

L'équipe a pour mission d'accueillir, de favoriser l'accompagnement, l'éveil et l'épanouissement du jeune enfant. Lui permettre de se construire dans son environnement familial et social, d'exercer à son rythme ses potentialités psychiques, psychomotrices, intellectuelles, affectives, sociales et de bénéficier d'acculturation\*.

*\*Le terme d'acculturation désigne le processus d'apprentissage par lequel l'enfant reçoit la culture de la famille, du groupe, du milieu ou de l'ethnie auxquels il appartient.*

**Les professionnels répondent à l'ensemble des objectifs en étant garant du bien-être de l'enfant dans le groupe :**

- Être à l'écoute de l'enfant et de sa famille,
- Être attentif et mener un travail d'observations afin d'apprendre à mieux connaître l'enfant et ses besoins : son comportement, son silence ou d'autres manifestations, auxquelles le professionnel sera en mesure d'apporter une réponse adaptée,
- Verbaliser tout ce qui peut aider l'enfant à trouver des repères,
- Respecter la personnalité et le rythme de vie de l'enfant, de ses acquisitions et de son souhait de grandir :

- assurer la **sécurité** psychologique et physique,
- l'accompagner afin de développer son **autonomie**,
- le **sensibiliser aux expériences** motrices, sensorielles et créatrices,
- l'habituer à la **vie de groupe**, à ses règles, favoriser les échanges entre enfants et l'apprentissage au respect des autres.

C'est dans les gestes, les mots et les attitudes quotidiennes dispensés par les professionnels que va se construire la personnalité de l'enfant : s'émerveiller, prendre du plaisir à vivre des instants ensemble.

En ce sens, les structures d'accueil de la Communauté de communes du Plateau picard seront une transition douce entre le milieu familial et le milieu scolaire, une étape importante, une sorte de passerelle.

## PREMIERS ACCUEILS :

### Des moments importants où chacun a sa place : Enfants, parents et professionnels !

Le mot « accueil » dans le dictionnaire Le petit Robert est défini comme suit « manière de recevoir quelqu'un de se comporter avec lui quand on le reçoit ou quand il arrive ».

Accueillir, être accueilli, il y a derrière ces mots qui pourraient n'être que douceur, une autre réalité parfois nuancée d'angoisse : c'est la séparation. Chaque enfant est une personne qui a des besoins différents, c'est pourquoi l'accueil du jeune enfant sera fait suivant un rythme individualisé afin de favoriser son bien-être, son éveil, en continuité avec les familles.

Chaque accueil est différent et toute rencontre amène à créer des adaptations nouvelles. Parents et professionnels accompagnent l'enfant à découvrir la structure et à créer de nouvelles relations.

#### → Les 1<sup>ères</sup> rencontres

##### Objectifs généraux :

- Identifier les besoins d'accueil et les attentes des familles,
- Favoriser la communication entre l'éducatrice et les parents pour créer du lien,
- Recueillir des informations sur la famille, les besoins et les habitudes de l'enfant.

##### Moyens :

- Etre bienveillante et à l'écoute, se rendre disponible et prendre le temps d'accueillir les parents,
- Répondre aux questions, présenter l'équipe, faire visiter la structure,
- Favoriser les échanges parents - professionnels au moment de l'inscription, lors des premières rencontres et tout au long de l'accueil de l'enfant.

#### → L'adaptation

La période d'adaptation est différente d'un enfant à l'autre. Elle est à définir selon plusieurs critères : l'âge de l'enfant, la demande et les attentes des parents, la sensibilité de l'enfant et des parents face à la séparation.

Préparer tout changement dans la vie d'un enfant est important. Une période d'adaptation est mise en place pour réduire les facteurs d'inconnu, pour rechercher les moyens d'établir une transition avec le maximum d'éléments de continuité entre l'environnement familial et la structure. C'est également pour apprendre à se connaître et découvrir les rythmes et habitudes de l'enfant.

Cette période peut concerner des enfants en accueils irréguliers ou avec une période d'interruption. A titre exceptionnel, il peut être impossible pour certains parents d'être disponibles et présents en structure pour la période d'adaptation, un travail parents - professionnels permettra de trouver des solutions spécifiques à ces situations pour permettre à l'enfant de se préparer à l'accueil rapide envisagé.

### **Objectifs généraux :**

- Favoriser le lien dans l'espace « maison - structure »,
- Créer un climat de sécurité affective,
- Accompagner l'enfant de se repérer dans l'espace et le temps,
- Permettre à l'enfant de s'approprier l'espace de la structure d'accueil,
- Amener l'enfant à trouver sa place au sein du groupe.

### **Moyens :**

- Etre à l'écoute des difficultés de séparation,
- Mettre en place une adaptation progressive personnalisée et accompagnée,
- Optimiser une ambiance sécurisante en évitant, si possible, de cumuler trop d'adaptations en même temps,
- Mettre à disposition des jouets qui contribuent à faciliter la séparation,
- Observer et proposer à l'enfant un support qui suscite son intérêt,
- Expliquer à l'enfant le déroulement de l'accueil,
- Accompagner l'enfant dans la découverte de la structure,
- Trouver des ressources pour les accueils « express » sans adaptation au sein de la structure.

## **→ L'objet transitionnel**

C'est un repère affectif pour l'enfant et un objet de lien entre la maison et ce nouvel univers que représente la structure d'accueil.

### **Objectifs généraux :**

- Rassurer et sécuriser l'enfant,
- Sensibiliser et accompagner les familles sur l'importance de l'objet transitionnel pour l'enfant (doudou, tétine,) ou le cas échéant un objet de la maison adaptée à la collectivité,
- Favoriser l'autonomie de l'enfant sur l'accès à son objet transitionnel,
- Accompagner les enfants à la notion d'appartenance des objets transitionnels et au respect.

### **Moyens :**

- Prévoir un espace clairement identifié, accessible aux enfants et individualisé,
- Retourner le doudou photo à compléter par les parents avec l'enfant : une page où l'enfant peut alors retrouver la photo des personnes connues, de son doudou, de ses

jouets préférés. A tout moment, il peut le consulter et offre un partage avec l'enfant qui peut stimuler le langage. Il est également utile dans le cadre d'un remplacement.

## REPONSES AUX BESOINS DE L'ENFANT DANS LE QUOTIDIEN

### Repères et aménagement

L'enfant a besoin de repères pour grandir, ils le rassurent et l'aident à se construire et lui donne ainsi des ressources pour avoir envie de prendre le risque de devenir autonome. Les repères s'appuient sur des rythmes quotidiens tels que le sommeil, repas, activité, toilettes ... Tous les petits détails qui composent sa vie et se répètent, lui servent de repères. Dans la mesure du possible les besoins individuels seront pris en compte à condition qu'ils s'intègrent à la prise en charge collective.

C'est pourquoi, les parents informent les professionnels des éléments qui constituent les repères de l'enfant, et les tiennent également au courant de ses évolutions.

Le professionnel tend à créer une continuité entre ce que vit l'enfant au quotidien et ses accueils à la structure. Il devra trouver une harmonie dans la prise en charge du groupe tout en respectant la demande des parents et les besoins de l'enfant.

#### → Accueil et retrouvailles

L'accueil est un moment particulier pour:

##### Objectifs généraux :

- Accueillir l'enfant et les parents,
- Recueillir les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant,
- Gérer les données administratives (*Ex : réservation de la prochaine venue, nouvelles données : changement de téléphone, vaccinations faites depuis l'inscription, ...*).

##### Moyens :

- Se rendre disponible, en fonction des arrivées et des éléments à transmettre, ce temps peut être plus ou moins important,
- S'assurer que le parent verbalise son départ. En effet, même si l'enfant joue et est occupé, il doit pouvoir entendre que « papa ou maman » s'en va et lui dit à tout à l'heure,
- Prévoir un espace d'accueil pour l'enfant et sa famille où l'enfant se sent attendu et accueilli,
- Mettre une communication écrite sous différentes formes tel que l'affichage.

L'heure des retrouvailles est un temps fort pour l'enfant et sa famille :

##### Objectifs généraux :

- Veiller au respect de l'intimité des retrouvailles enfant - parents,
- Favoriser l'échange enfant - parents et professionnels,
- Transmettre des informations sur l'accueil de l'enfant,
- Préparer le prochain accueil.

##### Moyens :

- Etre disponible pour informer les parents du déroulement de l'accueil au sein de la structure,
- Veiller à une discrétion professionnelle,
- Se mettre en retrait de la relation enfant et parents.

#### → Emotions

Une émotion est une réponse physiologique nécessaire à une stimulation, à une modification de l'environnement. Elle permet de se récupérer, de se reconstruire : *Rire, pleurer, crier, trembler sont des remèdes aux inévitables tensions de la vie. L'existence d'un jeune enfant*

*est pleine de frustrations, de questions, de peurs, de colères, de joies... Tous les bébés ont besoin de pleurer, aussi bien accompagnés soient-ils.*

### **Objectifs généraux :**

- Accompagner l'enfant dans la découverte et la gestion de ses émotions,
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions,

### **Moyens :**

- Accueillir les émotions de l'enfant, l'encourager, l'accompagner,
- Observer, poser des mots et décrire ce qu'il exprime,
- Décoder et comprendre son besoin,
- Etre présent si nécessaire pour le contenir ou le rassurer,
- Permettre à l'enfant de libérer ses tensions notamment par des temps de « Relaxation et apaisement ».

## **→ Alimentation et collation**

Il est essentiel dès le plus jeune âge, de construire des comportements alimentaires favorables, d'apprécier les moments d'échanges et de convivialité des repas, de découvrir la subtilité et la diversité des goûts, d'éviter les excès de certains aliments. Au sein des structures d'accueil, la communication autour de l'alimentation est importante entre parents - enfants et professionnels.

### **Objectifs généraux :**

- Répondre aux besoins alimentaires de l'enfant en eau, préconisations alimentaires en fonction de l'âge de l'enfant.
- Respecter les pratiques culturelles alimentaires
- Accompagner l'enfant au moment de la période de néophobie alimentaire\*
- Apporter une qualité d'accueil et d'encadrement associant repas c'est-à-dire le plaisir de manger, de se nourrir au plaisir de partager, d'échanger et d'être ensemble,
- Sensibiliser et veiller au respect de l'hygiène alimentaire,
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions.

*\*La néophobie alimentaire est une période tout à fait légitime dans le développement de l'enfant (75% des enfants de 2 à 6 ans deviennent sélectif sur leurs choix alimentaires). Cette sélectivité s'adresse en priorité aux légumes, parfois aux fruits. Cette phase normale du développement se décrit par un comportement de trier des aliments, l'enfant examine attentivement les aliments, jusqu'à les sentir et ne les goûtent parfois à contrecoeur et en très petites quantités, parfois les recrachent.*

### **Moyens :**

Selon les lieux d'accueil, différents temps sont prévus pour permettre aux enfants, seul ou à plusieurs, de partager un verre d'eau, un temps de repas tel que le déjeuner ou le goûter.

- Apporter une réponse adaptée en fonction de l'âge de l'enfant c'est :
  - Pour les plus jeunes, les temps et modalités de repas seront une continuité de ce qui se passe chez eux (biberon ou assiette, seul ou à plusieurs, respect des heures de prises de repas comme à la maison),
  - Pour les enfants dont le rythme alimentaire le permet, ils partageront leur repas avec d'autres. Ces temps collectif de repas seront proposés et organisés en tenant compte de la maturité et des capacités de chaque enfant (autonomie, petites tâches à « responsabilité »),



- Vérifier les repas apportés par les parents tant en matière d'hygiène qu'au niveau de l'équilibre, le cas échéant un travail de sensibilisation sera mené par les professionnels,
- Allier le plaisir de manger avec celui de partager ensemble un moment de convivialité, permettre à l'enfant d'être calme et serein et ce dans un cadre agréable et posé,
- Proposer et sensibiliser les enfants à manger, sans imposer : Ce peut être l'occasion de découvrir des saveurs et goûts différents et variés.
- Familiariser facilite l'acceptation, voir du plaisir, il s'agit de multiplier le contact entre l'aliment et l'enfant avant que celui-ci ne soit présenté dans l'assiette, ce contact contribue à l'éveil sensoriel de l'enfant (impliquer l'enfant dans la réalisation d'un repas, montrer d'où provient l'aliment, emmener l'enfant au marché, jardiner, découverte dans les livres, à travers des petits jeux tel que les mémos, jeux d'observations),
- Favoriser les échanges : nommer les repas proposés par les parents, prêter attention aux plats servis, présenter les assiettes dans une atmosphère calme, sereine et chaleureuse, utiliser les pratiques ludiques pour sensibiliser l'enfant à goûter, à manger et éventuellement faire référence à des contes, des personnages, éviter l'aliment récompense (si tu manges, tu ...),
- Adapter la qualité de l'encadrement en fonction de l'autonomie de chaque enfant :
  - o Pour les plus jeunes : un professionnel fait manger un enfant à la fois, avec échelonnement pouvant aller jusqu'à 4/5 enfants maximum.
  - o Pour les plus grands : des tables de 6/8 enfants maximum sont constituées à équilibrer selon les degrés d'autonomie, avec toujours une présence assise à table (Attention au va et vient de l'adulte qui induit du mouvement et peut engendrer une insécurité qui perturbe le repas de l'enfant),
  - o La durée du repas se fait au rythme de l'enfant
- S'assurer de l'entretien des espaces avant de proposer les repas aux enfants,
- Sensibiliser les familles et veiller au respect de la chaîne du froid, à l'entretien des équipements utilisés (biberon, sac isotherme, micro ondes, frigidaire, barquettes,...) et aux lavages des mains.

## ↳ **Allaitement maternel :**

### Objectifs généraux :

- Respecter la décision d'allaitement et l'intégrer dans le projet d'accueil du jeune enfant,
- Préserver la relation élaborée par l'allaitement maternel entre la mère et son enfant,
- Maintenir le lien entre la mère et son bébé pendant le temps d'accueil,
- Intégrer une place pour favoriser l'allaitement au sein des structures d'accueil (intimité, ergonomie)

### Moyens :

- Permettre à la maman de continuer à allaiter, selon les besoins de bébé en période d'adaptation ou au cours des accueils sans maman,

- Accepter le lait tiré qui sera donné à bébé par les professionnels au cours de la journée (*en adéquation avec les données du règlement de fonctionnement conditions de transport et conservation*)

## → Change et propreté

### → Change

#### Objectifs généraux :

- Assurer une sécurité physique des enfants sur la mise en hauteur,
- Respecter les besoins de l'enfant et son intimité,
- Favoriser l'hygiène corporelle,
- Respecter les souhaits éducatifs des parents dans la mesure du possible,
- Instaurer un moment de communication et d'échange individualisé, privilégié, de bien être, de plaisir partagé enfant - professionnel,
- Favoriser l'autonomie en permettant à l'enfant d'être acteur du change,
- Accompagner l'enfant dans la découverte de son corps,
- Etre vigilant à la posture ergonomique du professionnel.

#### Moyens :

- Accompagner et verbaliser auprès de l'enfant,
- Respecter l'enfant en cas de refus et d'insécurité,
- Proposer un change uniquement au vu des besoins de l'enfant et des demandes parentales sans horaires fixes,
- Mettre en place un change adapté en fonction de la capacité motrice de l'enfant,
- S'assurer d'avoir le sac de change à disposition avec le nécessaire.

### → Apprentissage de la propreté

Avant de parler d'être propre, il faut que l'enfant soit prêt à apprendre. Certaines aptitudes sont indispensables : la maturité physiologique et l'état psychologique.

« *Etre propre veut dire se rendre compte qu'on a besoin de vider sa vessie ou son intestin, et être capable d'attendre pour satisfaire ce besoin.* »

→ Le maturité physiologique requière des conditions nécessaires : avoir dans sa préhension la pince supérieure fine, savoir s'asseoir, marcher, monter et descendre les escaliers, tout cela tout seul. Ces acquis montrent que l'enfant a pris conscience de son corps. C'est à partir de cela qu'il sera capable de retenir et d'expulser ses selles.

→ L'état psychologique de l'enfant

Il est préférable de ne pas commencer cet apprentissage si des changements importants se produisent dans l'entourage familial : naissance, déménagement, séparation, décès, adaptation dans un nouvel espace d'accueil.

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie de l'enfant. Chaque enfant étant différent, le rythme du développement de chacun sera respecté, variable d'un milieu à un autre.

#### Objectifs généraux :

- Respecter le choix de l'enfant,
- Etre à l'écoute des souhaits éducatifs des parents,
- Favoriser le dialogue parents et professionnels,
- Favoriser l'autonomie,
- Respecter l'intimité de l'enfant et celle des autres,

- Veiller à la sécurité et à la position ergonomique des professionnels.

### **Moyens :**

- Faire preuve de patience et de bienveillance,
- Favoriser un climat serein,
- Aménager un espace avec table habillage et accessibilité enfant
- Encourager et valoriser l'enfant à progresser dans cette acquisition,
- Dédramatiser les accidents et l'aider à exprimer ce qu'il ressent,
- Proposer à l'enfant d'aller sur le pot ou aux toilettes,
- Placer le pot dans un endroit discret ou avec un pare vue à l'abri des regards,
- Etre attentif et savoir décoder le langage corporel ou verbal de l'enfant qui sollicite,
- Eviter de commenter les productions sphinctériennes de l'enfant,
- Accompagner l'enfant à s'essuyer tout seul, se rhabiller.

## **→ Sommeil et repos**

Le sommeil est nécessaire chez l'enfant pour la croissance et la maturation du système nerveux. Le fait d'aller se reposer ou dormir doit être vécu comme un plaisir et une opportunité de récupérer de sa fatigue. Un temps d'adaptation est nécessaire à chaque enfant pour s'autoriser à s'endormir en dehors des cadres connus.

En fonction des rythmes des enfants, différents accompagnements seront organisés afin de répondre à leurs besoins de repos :

- **Des temps de sommeil individuel :** Pour les plus jeunes, ces temps seront proposés en individuel afin d'accompagner vers le sommeil.
- **Un temps collectif « le reposons nous ensemble » :** Pour les plus grands, ce temps sera proposé en début d'après-midi.

### **Objectifs généraux :**

- Aménager un espace de repos adapté
- Respecter les rythmes et être à l'écoute des besoins de repos ou de sommeil des enfants
- Respecter les rituels ou habitudes d'endormissement
- Etre à l'écoute des souhaits éducatifs des parents,
- Favoriser le dialogue parents et professionnels,
- Favoriser l'autonomie,
- Veiller à la sécurité et à la position ergonomique des professionnels.

### **Moyens :**

- Faire visiter l'espace de sommeil aux parents de préférence avec l'enfant,
- Accompagner et répondre à l'enfant pour favoriser l'accès au repos,
- Faire preuve de patience et de bienveillance
- Favoriser un climat serein,
- Etre présent et disponible au moment des réveils de chaque enfant, en étant vigilant à ce que le même professionnel assure endormissement et réveil de l'enfant,
- Etre attentif et savoir décoder les signaux de fatigue de l'enfant,
- Favoriser un temps de relaxation et d'apaisement,
- Attribuer des places ou des lits identiques pour les enfants sur une période définie avec évolution possible.

### → La relation professionnels - enfants

La notion de « juste distance » conditionne la relation qui se joue entre l'adulte et l'enfant. Les enfants ont besoin d'un lien de confiance avec le professionnel, de son intérêt authentique. Ce soutien bienveillant entérine le sentiment de sécurité affective indispensable pour que les tous petits puissent se construire une vision stable et sûre du monde. Ceux-ci ont besoin d'une proximité bienveillante dans laquelle ils se sentent soutenus, contenus et valorisés. Cette relation éducative qui s'établit ne signifie pas pour autant être dans une relation de dépendance affective.

### → La relation entre enfants

La découverte de l'autre et des autres ne se fait pas sans heurts. Les conflits dans les relations d'enfants sont fréquents. L'autre est considéré comme un objet de découverte : il peut être touché, poussé, ... jusqu'à prendre les jouets de ses mains et provoquer pleurs et colère.

Les professionnels se doivent de prendre en compte chacun des enfants dans ces relations parfois conflictuelles, observer, accompagner du regard et poser des mots si nécessaire. Il est primordial de répondre à un enfant ayant des comportements agressifs ou en opposition par une attitude contraire à la sienne. La valorisation de tout acte positif est importante afin que les enfants ne recherchent pas l'affrontement ou le conflit, ni même l'attention des professionnels.

### → L'introduction d'un outil de communication : la langue des signes

#### Objectifs généraux :

- Pratiquer la langue des signes et permettre aux enfants et parents de se l'approprier,
- Permettre à l'enfant de s'approprier une communication adaptée à ses capacités motrices,
- Mettre en place un « langage non verbale » commun comme mode de communication entre pairs et entre enfants et professionnelles,
- Impliquer les parents et leur permettre de s'investir de l'outil proposé,
- Valoriser les capacités et compétences de l'enfant à signer avec les mains.

#### Moyens

- Se former au langage des signes et l'utiliser dans le quotidien de la structure
- se mettre face à l'enfant, le langage des signes implique que l'enfant nous regarde
- Permettre une assimilation progressive et répétitive des mots - gestes
- Favoriser l'expression des signes par l'enfant individuellement et à l'occasion de temps collectif
- Elaborer un bilan quantitatif et qualitatif des pratiques de signes des enfants
- Elaborer des outils de lien destinés aux familles

### → L'intégration de l'enfant dans le groupe

### Objectifs généraux :

- Favoriser l'intégration de chaque enfant au sein du groupe,
- Permettre aux enfants d'exister individuellement dans le groupe,
- Favoriser et respecter les relations entre enfants même dans des situations conflictuelles,
- Favoriser la découverte des règles de vie et accompagner l'enfant à les respecter,

### Moyens :

- Encourager l'enfant à s'affirmer et le faire exister au sein du collectif (le nommer),
- Accompagner l'enfant en difficultés d'intégration,
- Soutenir et accompagner verbalement ou physiquement l'enfant,
- Laisser l'enfant faire ses choix indépendamment du groupe,
- Observer, poser des mots et décrire ce qu'il exprime,
- Décoder et comprendre le besoin de l'enfant,
- Permettre à l'enfant de pleurer, de s'isoler s'il le souhaite ou de lui communiquer sa disponibilité pour le consoler
- Valoriser les actions des enfants pouvant être perçues de manière négative.

### **→ L'intégration de l'enfant en situation de handicap ou d'une maladie chronique**

### Objectifs généraux :

- Se faire une priorité de l'accueil de l'enfant en situation de handicap,
- Favoriser l'accès et l'intégration de l'enfant au sein des structures d'accueil,
- Favoriser les échanges avec les parents afin de pouvoir établir ses compétences, ses capacités, ses besoins et ainsi adapter à la réalité les objectifs de l'accueil,
- Permettre un lien entre professionnels et intervenants auprès de l'enfant,
- Mettre en place un travail de réseau nécessaire pour pouvoir apprécier l'évolution et les résultats de cette intégration,
- Observer et partager pour mieux connaître l'enfant et l'aider à se réaliser dans les accompagnements.

### Moyens :

- Former un des professionnels sur l'accueil de l'enfant en situation de handicap,
- Communiquer sur l'accueil possible en structure d'accueil de l'enfant,
- Se documenter, s'informer auprès de personnes ressources sur le handicap et la maladie (médecin, associations, ...) et sur les conduites à tenir,
- Mettre en place un projet d'accueil individualisé enfant - parents et professionnels (PAI)
- Etre cohérent avec les prises en charge professionnelles existantes.

## Repères et aménagement

### Objectifs généraux :

- Donner des repères dans le temps et dans l'espace,
- Aménager un espace de jeux adapté au groupe, permettant des échanges entre enfants,

- Mettre en place des aménagements intégrant la place des professionnels (ergonomie),
- Favoriser un climat sécurisant, afin de permettre à l'enfant de s'approprier l'espace de la structure d'accueil comme moments privilégiés de collectivité.

### Moyens :

- Mettre en place des espaces aménagés sous forme de coins jeux qui permettront :
  - aux professionnels d'avoir une vision sur l'ensemble des espaces,
  - à l'enfant d'aller à la rencontre de l'autre s'il le désire : jouer seul, à côté des enfants, avec les autres,
- Favoriser une trace écrite qui expliquent les évolutions et les modifications d'aménagements.

## LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

Animer une équipe, c'est donner une âme : c'est créer un climat de confiance qui permet aux personnes d'une équipe de se rassembler autour d'une visée commune : « intérêt et bien être des enfants », c'est également être avec les autres en restant soi même.

Au sein des équipes petite enfance, les enjeux affectifs sont importants, en effet, les personnes ont pris l'habitude de dissimuler ce qui se passe en eux afin d'acheter une reconnaissance, l'intégration, l'évitement du conflit ou un confort apparent plutôt que de s'exprimer tel qu'ils sont. Les professionnels ont en ce sens appris à se couper de soi même pour être avec les autres. La violence au quotidien s'enclenche par cette coupure : la non écoute de soi qui mène tôt ou tard à la non écoute de l'autre, le non respect de soi qui mène tôt ou tard au non respect de l'autre. La tendance à ignorer ou à méconnaître ses propres besoins incite à se faire violence et à reporter sur d'autres cette violence. Pour éviter de glisser dans une spirale d'incompréhension, il s'agit de se reconnaître dans ses besoins plutôt que de se plaindre du fait que personne ne s'en occupe.

Animer une équipe, c'est faire prendre conscience de cette manière d'agir et de penser afin de se recentrer sur une construction partagée, complémentaire ; ainsi désamorcé la mécanique de la violence, là où elle peut s'enclencher dans la conscience et le cœur de chacun des professionnels.

Pour que ce travail d'équipe soit effectif et qualitatif, il est important de respecter :

- une communication bienveillante entre professionnels,
- une expression libre des ressentis pour une meilleure disponibilité afin d'évoluer et de construire ensemble des solutions professionnelles,
- un cadre d'écoute et d'accompagnement dans la réflexion et dans la capacité à prendre du recul par rapport aux pratiques professionnelles (accès à la formation et aux réunions d'équipes).

*Chaque professionnel doit être partie prenante du projet éducatif, être en accord sur les différents aspects proposés ainsi que de la manière dont ils sont menés, accepter de passer le relais lorsqu'une situation devient pénible, éviter de contredire ses collègues en présence des enfants ou des parents et être à l'écoute des autres, accepter de se remettre en question et toujours garder une grande ouverture d'esprit.*

### → Organisation du travail d'équipe

#### Objectifs généraux :

L'organisation du travail d'équipe se définit pendant le temps d'accueil des enfants, et dans toutes les missions et tâches annexes qui sont nécessaires hors du temps d'accueil (logistique, administratif, gestion, entretien, projet,...).

- Intégrer et respecter les missions et la place de chacune
- Se poser entre professionnels d'une équipe.
- S'appuyer sur les projets éducatif et pédagogique
- Organiser et assurer la gestion du quotidien
- Elaborer et travailler sur les projets nécessaires à la qualité d'accueil
- Prioriser et faire des choix de projets ou d'actions à mener
- Former des futurs professionnels et transmettre des valeurs

### **Moyens :**

- organiser des réunions d'équipe régulières\*
- permettre un temps d'échanges après chaque journée d'accueil,
- élaborer et mettre en place :
  - o des projets d'observations professionnelles
  - o des projets de prévention et de sécurité (évacuation, confinement, ergonomie)
- accueillir des stagiaires et définir les modalités, objectifs, cadre

### **\*Contenus de réunions :**

- *l'accueil des enfants, de leurs compétences, de leurs besoins et le cas échéant de leurs difficultés pour permettre de définir des objectifs de travail pour cet enfant,*
- *les ressentis du travail ensemble, la communication,*
- *la cohérence de travail, l'accompagnement à la professionnalisation,*
- *l'organisation, le fonctionnement, le déroulement de la demi-journée,*
- *les projets, actions et thèmes spécifiques en fonction des équipes,*
- *le bilan est effectué en fin d'année scolaire et de nouveaux objectifs sont proposés, dans le nouveau projet, suivants les besoins des enfants et les attentes des professionnels*

## **TRAVAIL ET RELATIONS AVEC LES FAMILLES**

Les parents trouvent auprès des professionnels de la structure d'accueil une écoute active où ils peuvent faire part de leurs souhaits, de leurs questionnements et aussi de leurs expériences à l'égard de leur enfant. Les professionnels sont là pour les accompagner et les respecter dans leur parentalité. Il est donc fondamental de leur permettre de trouver leur place au sein de la structure, de privilégier les échanges quotidiens.

Les parents peuvent être amenés à missionner un membre de la famille, une assistante maternelle agréée, une amie ... à accompagner leur enfant au sein d'une structure d'accueil. Les professionnels de la structure s'adapteront pour accueillir au mieux l'enfant et ainsi faire le lien avec les parents.

### **→ Place des parents**

La définition de la place du parent est incontournable et conditionne la qualité relationnelle entre les parents et les professionnels et la qualité d'accueil de l'enfant.

- Le respect des relations enfants - parents - professionnels

- Le non jugement des parents
- L'écoute et l'empathie des professionnels
- Le respect mutuel du règlement de fonctionnement.

### Objectifs généraux :

- Reconnaître et faire exister au sein de la structure les parents et leur enfant
- S'adapter à la réalité des besoins familiaux
- Favoriser l'implication des parents au sein d'actions menées par la structure
- Permettre aux familles d'investir les différents espaces d'accueil de l'enfant

### Moyens :

- Accueillir et inviter les parents à entrer dans les espaces
- Autoriser les parents à prendre le temps nécessaire avec leurs enfants
- Nommer les enfants par leur prénom,
- Mettre en place des supports individuels personnalisés,
- Impulser la réalisation du doudou photos,
- Inviter les parents à participer aux actions du quotidien,
- Associer des parents disponibles et volontaires à des projets,
- Etre à l'écoute des demandes d'accueil et dans la mesure du possible y répondre,
- Relayer et informer des différents modes d'accueil si nécessaire.

## ➔ Communication et lien avec les parents

### Objectifs généraux :

- Reconnaître les parents comme pilier de l'accueil de leur enfant
- Créer du lien avec les parents des enfants accueillis
- Favoriser l'écoute ou l'accompagnement
- Favoriser l'échange et s'autoriser à questionner le parent
- Assurer la confidentialité des informations transmises par les familles
- Informer les parents sur l'organisation et les règles de fonctionnement

### Moyens :

- Créer un espace accueillant et un contexte bienveillant
- Organiser des temps de rencontres privilégiés avec les parents à titre individuel ou collectif
- Transmettre et informer les parents du vécu en structure
- Utiliser les outils de communication adaptés aux parents
- Mettre en place un affichage personnalisé
- Elaborer et mettre en place des actions préventives
- Sensibiliser et relayer sur les partenaires et professionnelles
- Communiquer sur les actions en faveur du jeune enfant menées d'autres organismes
- Mettre à disposition le règlement de fonctionnement au sein de la structure

## EVEIL, ANIMATIONS ET JEUX

**Eveiller**, c'est créer des stimulants variés et adaptés qui favorisent l'activité motrice et sensorielle dans un milieu sécurisant.

- l'éveil sensoriel est important au cours des 1ers mois de l'année (toucher, odorat, vue, goût et ouïe) ;
- l'éveil moteur où l'enfant va prendre conscience de son corps, ce qui lui permet



- l'éveil social, c'est la découverte de l'autre et de l'environnement, se socialiser, c'est également intégrer les règles de vie en collectivité et apprendre à partager.

**Une animation** n'a de valeur que si elle s'intègre au projet éducatif, répond aux besoins des enfants. Par conséquent, il est nécessaire de pouvoir justifier de l'utilisation de l'animation et d'en définir sa progression.

En effet, il ne s'agit pas seulement d'offrir aux tout petits la possibilité de manipuler des écrits (livres) ou des objets sonores (instruments de musique), d'étaler de la peinture... Cela doit lui permettre d'explorer, de découvrir, d'expérimenter, de partager...

**Les jeux** sont les outils principaux pour permettre à l'enfant de se développer, grandir et s'autonomiser. Les fonctions du jeu en sont multiples :

- L'affectivité est présente au cœur du jeu de l'enfant qui est pour lui vecteur d'émotions importante.
- La formation de la personnalité : le jeu met à la disposition de l'enfant un espace de confrontation. Il va pouvoir se confronter à lui-même, aux autres, aux situations. Il va apprendre à se connaître lui-même. Les plaisirs, les joies et les frustrations qu'il va rencontrer à travers le jeu vont contribuer à faire de l'enfant ce qu'il est.
- Le développement intellectuel : le jeu est un support au développement de l'enfant et lui permet d'expérimenter, de s'enrichir et d'acquérir des données de plus en plus complexes.
- La dédramatisation : le jeu favorise chez l'enfant l'expression de situations « traumatisantes » pour lui. Il permet de revenir par le ludique sur le vécu. Il lui permet de rejouer un événement non résolu ou les conflits du moment.
- La socialisation : le jeu offre la possibilité de montrer ses capacités à être en relation avec l'autre, il inscrit l'enfant dans une découverte de l'autre et il l'implique dans les processus de communication.
- L'imagination : le jeu permet à l'enfant d'être transporté dans un monde imaginaire, espace de création et d'invention. L'enfant crée des personnages, des histoires, des scènes et situations.

### **L'objectif justifie les capacités d'écoute et d'attention du personnel :**

- favoriser les productions de l'enfant et l'accompagner à s'exprimer librement par la musique, le graphisme, la danse ;
- favoriser la connaissance de son corps (image corporelle, espace...) en proposant des activités d'éveil corporel et psychomoteur.

Les animations ne passent pas par l'organisation d'activités isolées segmentées sans lien avec les autres moments de la vie de l'enfant. En effet, le repas, le moment des soins, du change, les moments où l'adulte accompagne l'endormissement de l'enfant sont et doivent être aussi des occasions spontanées, d'éveil culturel et artistique.

De même réaliser une sortie, accueillir un spectacle, faire intervenir une autre personne (artiste, retraité...) n'a aucun sens si cette intervention ne s'intègre pas complètement dans le projet éducatif de la structure, dans tous les aspects de la vie quotidienne et dans l'aménagement de l'espace.

L'enfant a le choix de faire ou de ne pas faire, de s'isoler ou de partager, d'observer ou de jouer, de se relaxer ou de pouvoir exprimer son trop plein d'énergie.

Le personnel adapte l'accueil en fonction des besoins des enfants accueillis tout en étant vigilant aux repères dans le temps et dans l'espace posés à l'ensemble des enfants.

Il prévoit un cadre d'espace jeux et d'animations où chaque enfant peut trouver de l'intérêt, et permet à chacun d'aller à son rythme : De la découverte à l'expérimentation jusqu'à la création et son exploitation.

Il amène l'enfant à trouver sa place au sein du groupe dans le respect des autres et de la structure. Il permet aux enfants de se rencontrer, d'échanger, de communiquer tout en étant vigilant au respect des règles de la vie en collectivité.

## → Les espace de jeux

Si toutes les animations constituent des expériences particulièrement riches pour les jeunes enfants, il est important de privilégier des moments pour permettre à l'enfant de jouer tout simplement. Certains enfants n'ont pas nécessairement envie de participer à un atelier dirigé par un adulte, et cela est à respecter. Cette liberté n'est pas pour autant synonyme d'anarchie : l'enfant joue dans un cadre où il y a des règles à respecter, pour autant il est libre d'organiser son jeu comme il l'entend. Lorsque commencent les jeux d'imitation, l'imaginaire va permettre à l'enfant de créer, d'inventer et de s'adapter à l'intensité de sa vie affective. C'est pourquoi les professionnels s'attachent à garantir les bonnes conditions et un environnement propice au jeu de l'enfant. en effet, il est important de laisser à ce dernier un espace de liberté pour jouer seul, pour rêver et ainsi lui permettre de se construire et d'acquérir une autonomie.

« Donner à jouer », c'est enrichir le milieu de vie de l'enfant par des jouets ou des objets de tout genre lui permettant de développer ses potentialités et son autonomie. C'est aux professionnels d'organiser le matériel autour de l'enfant pour qu'il fasse un maximum d'expériences par lui-même, à son rythme. Cela ne veut pas dire laisser l'enfant seul, au contraire les professionnels de la halte garderie se doivent d'être attentifs aux initiatives de l'enfant, de favoriser l'expression libre, de l'encourager, de faire preuve de patience pour éviter d'intervenir et de faire à sa place. Il faut permettre à l'enfant de faire des essais et des erreurs qui favoriseront un élargissement de son champ d'investigation.

Le jeu aide à construire physiquement, intellectuellement et socialement. Il offre la création et développe l'imagination, il est aussi un apprentissage des relations sociales, quand l'enfant est amené à tenir compte de l'autre et à coopérer, c'est le début de la communication. Il est important de « donner à jouer » plus que de « faire jouer ».

## → L'adaptation

Certains jeux symboliques (cache-cache, dedans dehors, ...) permettent à l'enfant d'expérimenter l'absence de l'objet et ses retrouvailles comme celles qu'il vit au sein de la halte garderie avec ses parents. Des objets, des livres mis à disposition à proximité de cet espace de transition et de séparation permettent à l'enfant de manipuler les objets, de les cacher et de les retrouver ; de les jeter et d'aller les chercher. Ces jeux symboliques aident l'enfant à se construire et à se représenter ses parents absents qui vont réapparaître, d'intégrer les retrouvailles à venir, de se sécuriser et ainsi pouvoir jouer et expérimenter à de nouvelles aventures au sein de la halte garderie

## → L'espace manipulation

La manipulation est l'activité phare du jeune enfant avec la motricité. C'est en manipulant les objets que les enfants apprennent à les connaître et à les reconnaître. Il les passe d'une main à l'autre, les porte à sa bouche pour les sentir, les lance, les éparpille, les transforme et se rend compte de ses propres capacités comme des particularités physiques des objets en question. Pour le jeune enfant, c'est jubilatoire de pouvoir utiliser des accessoires ludiques que l'on met à sa disposition, de pouvoir les utiliser comme il le souhaite. Les bébés font de la patouille comme ils respirent presque naturellement. C'est leur manière à eux de découvrir le monde et de s'y intéresser.

### → **L'espace imitation**

L'enfant ressent la nécessité d'imiter et se focalise sur les jeux qui reproduisent la réalité qu'il cherche à comprendre. Les activités d'imitation consistent à organiser des jeux dans lesquels les conduites de rôle permettent aux enfants d'apprendre les attitudes et les manières qui accompagnent les situations de la vie courante. Ainsi l'enfant va jouer à imiter les adultes qui l'entourent dans les soins qu'ils lui donnent, en reproduisant ces soins sur les poupées, ou il va imiter leurs manières, leurs techniques, lorsqu'ils nettoient, repassent, font des courses, conduisent une voiture, prennent des transports... Jouer revient alors pour eux à reproduire ce que font les adultes, à comprendre le fonctionnement humain à travers le miroir de l'autre et la manière dont il peut réinterpréter cette réalité. C'est ainsi que les jeux façonnent la personnalité des enfants en la révélant à partir des modèles choisis. Ces jeux offrent aussi l'occasion de construire un cadre d'action dans l'espace et le temps et sont des bons supports de langage. Quand les enfants jouent aux jeux d'imitation, ils produisent du social, du lien avec les autres et soi même.

### → **L'espace construction**

L'enfant a besoin d'assouvir sa soif de création, d'imagination, d'expression et de manipulation. Les jeux de construction ou d'encastrement permettent d'instaurer chez eux des repères spatiaux temporels.

Les enfants adorent construire, détruire, reconstruire. Cette évolution illustre la formule de Françoise Dolto sur l'enfant "allant-devenant". À l'image des briques ou des planchettes de bois qu'il assemble, l'enfant se "construit" symboliquement. Cela passe par un jeu de "construction-déconstruction" pour les plus jeunes. Il fait "deux pas en avant, un pas en arrière..." et teste son énergie, son agressivité en construisant, démolissant, reconstruisant.

L'envie de conserver - qui va de pair avec celle de collectionner - vient en grandissant. À partir de 5-6 ans, il teste davantage sa ténacité, sa détermination et sa maîtrise en bâtissant sans fin.

### → **L'espace bibliothèque**

L'enfant aura à sa disposition des livres, il pourra les manipuler et les regarder à son aise. Il pourra solliciter l'adulte pour lire avec lui, regarder les images, ce qui permet une relation duelle et affective intéressante notamment dans des temps d'accueil et de séparation, temps qui peuvent être partagés avec quelques autres enfants curieux de voir et d'écouter.

Les livres sont des supports qui permettent à l'enfant :

- de manipuler les textures et de regarder les images,

- d'apprendre à respecter l'objet livre et à l'utiliser de manière calme dans un espace précis,
- de permettre à l'enfant d'appivoiser le livre et lui faire découvrir le plaisir des mots et des histoires,
- de stimuler l'imaginaire et lui permettre un début d'identification entre le réel et l'imaginaire,
- d'enrichir son vocabulaire, développer son sens de l'observation et de la concentration,
- de permettre une meilleure compréhension du monde dans lequel se trouve l'enfant, ainsi que ses sentiments : par le biais d'histoires ou de contes qui lui parlent de son quotidien et qui proposent des personnages avec lesquels l'enfant peut facilement s'identifier,
- de développer sa créativité en proposant différents styles d'illustrations,
- de répondre à des aménagements de moments calmes et de détente.

## → Le jouons ensemble

Un temps privilégié en halte-garderie peut-être mis en place de différentes façons selon les projets d'équipe. Il a pour objectif de permettre à plusieurs enfants de bénéficier au même moment d'un temps de jeu collectif « le jouons ensemble ». Son contenu, sa durée et ses règles de fonctionnement seront définis dans le projet d'équipe et devra s'adapter au groupe d'enfants. Un premier pas vers ce que va vivre en outre l'enfant à l'école mais aussi un moment pour découvrir l'autre dans des animations spécifiques où tous les enfants ont leur place.

**Il sera l'occasion de chanter, de raconter des histoires, mais aussi d'éveils multiples :**

### → autour de la racontée

L'éveil de la racontée peut se faire au travers les pages de livres, au travers les mots parlés, les gestes accompagnés. Parallèlement à l'utilisation personnelle et individuelle du livre par l'enfant, des ateliers de lecture d'histoires pourront être proposés pour le simple plaisir de partager ensemble des histoires adaptées à tous.

### → autour de la musique

L'éveil musical est un atelier riche culturellement dans la mesure où il induit l'utilisation possible de différents instruments ou objets, de sons et de rythmes différents. Il permet :

- de sensibiliser les enfants autour de différents supports musicaux : la voix parlée, chantée ; de ses différentes expressions : les jeux de doigts, les comptines, les chansons ;
- de s'éveiller au monde des sons et d'en faire l'apprentissage du langage à travers les rythmes et les mélodies ;
- de nourrir l'imaginaire des enfants en leur permettant de s'exprimer sur des chansons apprises petit à petit ;
- de développer chez l'enfant son sens de l'écoute et de la concentration,
- de manipuler des instruments de musique.

### → autour du corps et de la motricité

L'enfant a besoin de bouger, d'appréhender l'espace et de comprendre comment il est fait et de quoi il est capable. Pour y répondre il semble important de concevoir un aménagement de l'espace de telle sorte que l'enfant puisse faire diverses expériences motrices tout en garantissant sa sécurité et d'organiser des ateliers. Ces temps moteurs peuvent également permettre aux enfants de travailler l'équilibre, la justesse, la rapidité des réflexes, la coordination. Il s'agit aussi pour les enfants de comprendre et d'assimiler des consignes plus ou moins simples, puis de les reproduire. Cela tout en mettant en valeur l'expression personnelle de l'enfant, en permettant l'improvisation et en privilégiant le défoulement, le rythme et la détente

- Relaxations et apaisement pour et auprès des jeunes enfants
- La motricité libre

*La motricité libre s'appuie sur les travaux d'Emmi Pikler qui a élaboré une pédagogie au sein de la pouponnière de Löczi en Hongrie. Ils mettent ainsi en place un accompagnement du tout-petit respectueux de ses capacités motrices en favorisant la confiance en soi.*

Il faut savoir qu'à chaque fois que l'on va aider un enfant, qui n'est pas en danger et alors qu'il entreprend quelque chose de l'ordre de son développement moteur. Le message que l'on va faire passer c'est « SANS MOI T'ES PAS CAPABLE ! ». Un enfant qui veut attraper un objet, qui se tourne un petit peu qui n'y arrive pas tout à fait, va chercher une stratégie... A Chaque fois qu'il va attraper cet objet, c'est une victoire. **Au niveau confiance en soi, estime de soi**, il se construit grâce à ça. A partir du moment où l'adulte attrape l'objet, lui donne, met l'enfant assis, le met debout et qu'il le fait marcher. L'adulte lui transmet des messages « Oui tu as raison MAIS sans moi t'es pas capable. Le fil conducteur de la motricité libre, c'est **de ne pas mettre un enfant dans une situation qu'il n'est pas capable d'aller tout seul**. Par exemple : l'adulte ne le mettra pas en haut du toboggan s'il ne sait pas monter tout seul. En effet, l'adulte place l'enfant dans une situation de danger et en situation de ne plus avoir confiance en lui. Il faut que le jeune enfant tout-petit n'ait pas besoin de se soucier de son propre équilibre pour explorer l'objet (un objet adapté qu'il peut mettre à la bouche, frotter son corps, lâcher, attraper,...).

A partir du moment où l'adulte le met assis et que le jeune enfant n'est physiologiquement pas prêt à l'être, se voûte et donc respire moins bien, et donc moins bien s'exprimer, le jeune enfant a besoin de plus d'air quand il pousse des petits cris. Et surtout il manipule moins bien car il est toujours dans l'appréhension de glisser, tomber même si l'adulte met des coussins partout. Comme le tout petit effectue des mouvements, au bout d'un moment il glisse, il glisse et il tombe.

Au fur et à mesure de son développement, l'oreille interne et le centre de gravité se travaillent et le jeune enfant passe beaucoup de temps à faire des allers retours, des vas et viens : « je vais, je va et je viens, je recommence ». Une fois que cette étape est franchie, il en franchit une nouvelle, du coup « je monte, je me redresse, je descends, je replis mes jambes et ainsi de suite ». Les enfants que l'adulte met assis ou debout sans qu'il n'ait la capacité de s'asseoir tout seul ni de se relever tout seul sont souvent complètement bloquer dans cette étape de son développement. Exemple un jeune enfant retombé assis n'a pas de possibilité de se redresser car il n'a pas la capacité de gérer ses jambes pour se maintenir en équilibre ou au contraire se réceptionner au sol. Quand l'enfant est mis dans une situation où il n'est pas capable d'aller de l'avant, il est mis dans une situation où il est dans

l'appréhension de quelque chose, situation de stress et qu'un enfant petit à petit va s'arrêter de faire des choses.

Un enfant laissé dans un parc, va pouvoir faire des choses par lui-même, seul. Il crée son identité, il sait qui il est et que finalement dans un conflit où il y a deux jouets avec « bagarre », ce n'est pas grave, l'enfant va passer à autre chose car il sait faire autre chose.

Le professionnel valide que le tout petit a les compétences nécessaires en lui pour se développer. Notre rôle à nous va être simplement de lui aménager l'espace et d'assurer une sécurité affective. Le fait de lui permettre d'aller jusqu'au bout de son activité va lui permettre aussi de se recentrer sur ses ressentis sensoriels, et aussi ses ressentis émotionnels, de pouvoir ainsi se construire là-dessus.

Le jeu libre consiste « aucun jeu dans le placard, tout est à disposition des enfants ». En fait dès que le jeune enfant ne se met pas en danger, il peut avoir accès à tous les jeux de la structure. On peut voir un tout petit prendre juste une boule, il peut passer 5 mn à observer la boule, cela leur permet de découvrir énormément de chose. Il n'a pas la frustration d'être arrêté en pleine activité. Quelqu'un de l'extérieur pourrait penser que l'enfant ne fait rien. En fait, il apprend énormément, il apprend des autres. Ça laisse aussi les enfants réagir entre eux, c'est-à-dire un enfant qui voit l'autre jouer avec un jeu va vouloir venir le prendre car très intéressant. On va les laisser gérer leurs relations, apprendre à dire non à l'autre. On va les aider en mettant des mots, on va essayer d'intervenir le moins possible sur leur vie au sein de la structure. On a toujours un regard vigilant mais on les laisse au maximum prendre leur décision.

- les jeunes enfants ont besoin avant tout d'être portés par le regard de l'adulte. Cette façon de travailler ne peut aller que si l'adulte est présent dans le sens où il arrive à ne pas se laisser aller à ses propres pressions interventionnistes, il est toujours là pour porter l'enfant, le sécuriser. Même si l'enfant est en train de jouer, que tout se passe bien, il faut que l'enfant ait la certitude que si cela ne va pas, il y a quelqu'un qui le regarde, qui l'écoute et qui sera là pour le guider un petit peu et l'aider. Quand on commence à travailler comme cela, on se dit que l'essentiel, les bases de la vie de l'enfant en structure doit être avant tout l'autonomie et la socialisation, parce que c'est ça qui est mis en place pour plus tard notamment pour les entrées à l'école maternelle. L'enfant prend de plus en plus confiance en lui en voyant qu'il est capable de faire des choses. Et c'est vrai, dans cette société où on a envie de faire plus vite, donc on commence à mettre la chaussure de l'enfant, « ça c'est une perte de temps » donc pas très grave ; le principal c'est qu'il soit habillé et bien non, le principal c'est qu'il sache s'habiller. Un enfant qui a confiance en lui, c'est un enfant qui s'exprime bien, qui est bien dans un groupe et qui peut être bien seul aussi, pas toujours dans la société mais aussi faire des choses pour soi, c'est important. Pour certains parents ici ça paraît surprenant d'arriver et qu'à fait leur enfant en structure car ils n'ont pas de résultats le soir, ils ne repartent pas avec de la peinture, avec quelque chose de concret. Par contre l'enfant a appris beaucoup de choses sur lui-même, sur l'espace, sur son équilibre. On sent que ce sont des enfants qui sont à l'aise dans leur corps.

- .....

→ **autour d'activités créatrices**

Les arts plastiques, animés par un adulte sont proposés la plupart du temps par petits groupes d'enfants. La peinture tout comme la gestuelle et les jeux symboliques permettent aux enfants de s'exprimer au travers de leur corps bien avant le langage. Ces activités

d'expression, outre le plaisir qu'elles engendrent, constituent chez l'enfant un exutoire à tous les sentiments qui l'animent. Ils permettent :

- de sensibiliser les enfants à l'art,
- de les familiariser à la diversité des matières, aux diverses techniques artistiques,
- de développer les sens, la personnalité, la créativité et le sens de l'esthétique propre à chaque enfant,
- de développer l'autonomie en donnant aux enfants des outils d'expression et de communication
- d'améliorer la qualité et la précision des gestes de motricité fine
- de donner du plaisir et de la satisfaction à l'enfant de concevoir ou de fabriquer une œuvre personnelle.

### → autour des jeux d'extérieur

Remarque : A n'importe quelle période, il est important de pouvoir privilégier des temps de jeux libres et des animations spontanées à l'extérieur. Les jeux proposés aux enfants doivent être réfléchis et organisés. Certains jeux sont particulièrement propices à l'exercice physique et au défoulement.

#### Objectifs généraux :

- Répondre aux besoins des enfants en matière de découverte, d'espace et de « bol d'air »,
- Permettre aux enfants de découvrir l'environnement et ses composants,
- permettre aux enfants de faire des expériences motrices en fonction de leur âge et de leur développement,
- Favoriser l'organisation de jeux et d'animations individuels et collectifs de plein air.

#### Objectifs opérationnels :

- aménager un espace de jeux extérieurs permettant des animations spécifiques,
- favoriser un espace de rencontre entre les enfants, libre ou dirigé,
- favoriser la découverte selon les possibilités de l'environnement, la nature,...
- préparer les enfants à leur entrée à l'école maternelle.

#### Moyens à mettre en œuvre en fonction des possibilités liés aux extérieurs :

- proposer des coins jeux diversifiés et variés : petits jeux (quilles, ballons, bulles,...), jeux d'eau, jardinage, ...
- proposer des animations « collectives », jeux structurés adaptées en fonction de l'âge des enfants : cache-cache, les statues,... jeux que les enfants pourront se réapproprier librement pendant des temps « de récréation »)
- organiser en fonction des lieux d'accueil et des opportunités, des sorties « nature » : découverte de l'arboretum, visite d'un aquarium, visite à la ferme, visite de la faisanderie, visite du zoo d'Amiens

### → autour des petits jeux

## → Intervenants

## → Activités d'extérieures

- *découverte des métiers (boulangerie, fermier)*
- *découverte du patrimoine (arboretum)*
- *découverte de l'école dans le cadre d'une visite isolée*  
(à distinguer des actions écoles // objectifs) ??

## → Partenariat

### → Actions avec les écoles maternelles

#### Objectifs généraux :

- Préparer l'enfant à son entrée et à la vie quotidienne à l'école maternelle,
- Créer du lien entre les lieux de vie de l'enfant : famille - halte-garderie - école.
  - Créer un lien entre l'enfant et sa future école,
  - Créer un lien entre les différents enfants qui vont se retrouver à l'école,
- Travailler en fonction des demandes spécifiques de l'école.
  -
- Etablir une continuité dans le vécu de l'enfant
- Permettre aux enfants :
  - D'évoluer dans un espace différent en confiance,
  - De prendre conscience du temps qui passe
  - D'adapter leur comportement dans un cadre différent
  - De prendre conscience des rythmes de l'école
  - De favoriser les échanges enfants et personnels des deux structures
- Préparer l'enfant à la vie quotidienne à l'école
- Informer l'enfant sur « c'est quoi l'école » les différences et les similitudes aussi bien auprès de l'enfant que de sa famille,

#### Moyens :

- Informer les parents et les enfants pour dédramatiser l'entrée à l'école à accompagner en douceur ce passage
- Instaurer des passerelles, en partenariat entre les professionnels de la structure et celles de l'école :
  - Retrouver des jeux, des lieux pour assurer la sécurité matérielle des enfants
  - Retrouver les enfants et les adultes pour assurer la sécurité affective
- Pour les multi accueils c'est instaurer des visites régulières pour consolider cette passerelle entre structure et école.



- Prévenir et optimiser une bonne intégration à l'école par l'intermédiaire de supports diversifiés et par du lien entre les moments de la vie quotidienne,
- Favoriser un espace d'autonomie,
- Favoriser les échanges ludiques sur l'école,
- Favoriser les racontées autour de l'école par l'intermédiaire de livres.

### → **Actions inter-génération**

Le temps passe et parfois les liens se défont, les personnes âgées sont seules et les enfants, loin de leurs grands parents.

La structure d'accueil, en fonction des opportunités, a pour objectif de favoriser les rencontres entre les retraités, les aînés, et les enfants de moins de 6 ans dans le but de créer du lien autour d'une mise en commun d'animations et d'activités, contribuant à décloisonner les générations.

#### **Objectifs généraux :**

- Favoriser la reconnaissance des personnes âgées dans une société où vieillir peut faire peur,
- Favoriser le lien intergénérationnel afin que la transmission des savoirs, savoirs faire et savoirs être perdure.

#### **Moyens :**

- Favoriser la rencontre sous forme d'ateliers thématiques (cuisine, jardinage, conte, chanson,...), d'ateliers festifs (Noël, Pâques,...) au sein de la structure et au sein de la maison de retraite.

### → **Actions avec les bibliothèques**

#### **Objectifs généraux :**

- Permettre à l'enfant de découvrir le livre sous différentes formes
- Agrémenter les différents projets menés par des racontées, comptines et chants
- Favoriser des actions en partenariat avec des professionnels intervenant sur le territoire, c'est aussi faire connaître les services locaux

#### **Objectifs opérationnels :**

- Accompagner l'enfant dans la découverte du livre et son contenu ; c'est
  - o apprendre à être dans l'écoute d'une histoire,
  - o favoriser l'accès au livre,
  - o découvrir la magie des racontées et des livres,
  - o favoriser son bien-être (doudou, assise après un temps moteur...)
- Enrichir les professionnels sur :
  - o les différentes formes de racontées
  - o la découverte de nouveaux livres et supports en rapport avec les projets menés.
- Agrémenter les projets de la structure par la découverte de supports littéraires en rapport avec ce que vit l'enfant au sein de la structure, en fonction du groupe d'enfant, et de ce qui les intéressent.

